

4./5.-7./8. Stunde: Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung

Unterrichtsstruktur:			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...
3.4.2.1 Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung			
Die Schülerinnen und Schüler können			
2.1 Orientierungskompetenz: geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen	3.4.2.1 (1) Globale Herausforderungen charakterisieren (Globale Herausforderungen, zum Beispiel Klimawandel, Ressourcenknappheit, Stadtentwicklung, Disparitäten)	<p>Globale Herausforderungen</p> <p><u>1. Einstieg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Umfrage unter SuS: Größte Herausforderungen unserer Zeit? (entweder offen oder ankreuzen + Ergänzungen, ggf. Ranking) - Auswertung/Diskussion der Umfrage und Abgleich z.B. mit Global Risks Report 2020 <p><u>2. Erarbeitung</u></p> <p>Gemeinsamkeiten? => Definition Globale Herausforderungen und weitere Vertiefung (z.B. AA Hoffmann 2018, S. 21)</p> <p><u>3. Sicherung</u></p> <p>Besprechen der Ergebnisse</p> <p>=> in 2 Halbjahren drei globale Herausforderungen vertiefen: Klimawandel, Disparitäten, Verstädterung</p> <p><u>4. Überleitung (oder Einstieg)</u></p> <p>Vielzahl der globalen Herausforderungen klingt sehr pessimistisch, jedoch muss es v.a. auch um die Zukunftsfähigkeit unserer Erde gehen (nicht nur Problem-, sondern v.a. Problemlösungsorientierung), d.h. um Nachhaltigkeit</p>	<p>Global Risks Report 2020 (World Economic Forum) http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_Risk_Report_2020.pdf</p> <p>z.B. Hoffmann 2018, S. 20f. (+ Online Link: animierte Darstellung des Netzes globaler Herausforderungen)</p>



<p>2.4 Handlungs-kompetenz: lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p>	<p>3.4.2.1 (2) die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ erläutern (Nachhaltige Entwicklung, Problemlösungsorientierung, Zukunftsorientierung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals)</p>	<p><u>1. Einstieg</u> Zurück zur Osterinsel: Wiederholung der Problematik</p> <p><u>2. Erarbeitung I</u> L: "Wie hätte denn die Osterinsel weiterbestehen können? Erörtern Sie in ihrer Gruppe, an welchen Stellen in ihrer Übersicht die Rapanuis hätten ansetzen müssen (und mit welchen Maßnahmen), um ihr Überleben auf der Osterinsel zu sichern." (Skizze mit Wirkungspfeilen aufgreifen)</p> <p><u>3. Sicherung I</u> Maßnahmen diskutieren, Nachhaltigkeitsdimensionen (ökonomisch, ökologisch, sozial) und Zusammenspiel herausarbeiten; ggf. Nachhaltigkeitsdreieck</p> <p><u>4. Erarbeitung II</u> Nachhaltige Entwicklung mit Hilfe Text und AA</p> <p><u>5. Sicherung II</u> Besprechen der Ergebnisse</p> <p><u>6. Vertiefung</u> - L: "Die Weltgemeinschaft hat sich zur nachhaltigen Entwicklung ein Programm gesetzt: Sustainable Development Goals (SDGs)." - SuS machen sich mit SDGs vertraut, dann z.B. Ranking (5 wichtigste SDGs) oder jeweils 2-3 SDGs den Nachhaltigkeitsdimensionen zuordnen - Osterinsel: Welche SDGs wären für die Bewohner überlebensnotwendig gewesen? Oder: Welche 5 SDGs hätten die Osterinsel vielleicht gerettet?</p>	<p>Übersicht "Geosphären und ihre Vernetzung"</p> <p>z.B. Hoffmann 2018, S. 22f.</p> <p>Praxis Geographie: Agenda 2030 – Nachhaltige Entwicklungszusammenarbeit, Heft 5, 2018.</p> <p>UN-Seite zu SDGs: https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300</p> <p>z.B. Hoffmann 2018, S. 30f.</p>
--	--	---	--

