**4./5.-7./8. Stunde: Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung**

|  |
| --- |
| Unterrichtsstruktur:  |
|  |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht** | **Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...**  |
|  |
| **3.4.2.1 Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung** |
| Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| 2.1 Orientierungs-kompetenz: geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen  | 3.4.2.1 (1)Globale Heraus-forderungen charakterisieren(Globale Heraus-forderungen, zum Beispiel Klimawandel, Ressourcenknappheit, Stadtentwicklung, Disparitäten) | **Globale Herausforderungen**1. Einstieg- Umfrage unter SuS: Größte Herausforderungen unserer Zeit? (entweder offen oder ankreuzen + Ergänzungen, ggf. Ranking)- Auswertung/Diskussion der Umfrage und Abgleich z.B. mit Global Risks Report 2020 2. Erarbeitung Gemeinsamkeiten? => Definition Globale Herausforderungen und weitere Vertiefung (z.B. AA Hoffmann 2018, S. 21)3. Sicherung Besprechen der Ergebnisse=> in 2 Halbjahren drei globale Herausforderungen vertiefen: Klimawandel, Disparitäten, Verstädterung 4. Überleitung (oder Einstieg)Vielzahl der globalen Herausforderungen klingt sehr pessimistisch, jedoch muss es v.a. auch um die Zukunftsfähigkeit unserer Erde gehen (nicht nur Problem-, sondern v.a. Problemlösungsorientierung), d.h. um Nachhaltigkeit  | Global Risks Report 2020 (World Economic Forum)http://www3.weforum.org/docs/WEF\_Global\_Risk\_Report\_2020.pdfz.B. Hoffmann 2018, S. 20f.(+ Online Link: animierte Darstellung des Netzes globaler Herausforderungen) |
| 2.4 Handlungs-kompetenz: lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern | 3.4.2.1 (2)die Leitidee „Nachhaltige Entwicklung“ erläutern(Nachhaltige Entwicklung, Problemlösungs-orientierung, Zukunfts-orientierung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals) | 1. EinstiegZurück zur Osterinsel: Wiederholung der Problematik2. Erarbeitung IL: "Wie hätte denn die Osterinsel weiterbestehen können? Erörtern Sie in ihrer Gruppe, an welchen Stellen in ihrer Übersicht die Rapanuis hätten ansetzen müssen (und mit welchen Maßnahmen), um ihr Überleben auf der Osterinsel zu sichern." (Skizze mit Wirkungspfeilen aufgreifen)3. Sicherung IMaßnahmen diskutieren, Nachhaltigkeitsdimensionen (ökonomisch, okologisch, sozial) und Zusammenspiel herausarbeiten; ggf. Nachhaltigkeitsdreieck4. Erarbeitung IINachhaltige Entwicklung mit Hilfe Text und AA 5. Sicherung IIBesprechen der Ergebnisse6. Vertiefung- L: "Die Weltgemeinschaft hat sich zur nachhaltigen Entwicklung ein Programm gesetzt: Sustainable Development Goals (SDGs)."- SuS machen sich mit SDGs vertraut, dann z.B. Ranking (5 wichtigste SDGs) oder jeweils 2-3 SDGs den Nachhaltigkeitsdimensionen zuordnen- Osterinsel: Welche SDGs wären für die Bewohner überlebensnotwendig gewesen? Oder: Welche 5 SDGs hätten die Osterinsel vielleicht gerettet? | Übersicht "Geosphären und ihre Vernetzung"z.B. Hoffmann 2018, S. 22f.Praxis Geographie: Agenda 2030 – Nachhaltige Entwicklungs-zusammenarbeit, Heft 5, 2018.UN-Seite zu SDGs:https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300z.B. Hoffmann 2018, S. 30f. |